

《语言与教育研究》杂志社

稿件录用通知

吴氏映雪 阮翠芸同志：

您撰写的论文《大学教育数字化转型与国际合作研究以成都大学为例的机遇与未来发展方向》经本刊编委会审核，符合录用要求，将在《语言与教育研究》2025年34期刊出。文章请勿一稿多投。国际刊号：ISSN 2095-6967，国内刊号：CN65-1325/G4。

杂志出刊后将为您邮寄样刊一册，以便使用。感谢您对我刊的关注与支持，欢迎继续投稿！

特此通知！

《语言与教育研究》杂志社编辑部

2025年11月
编辑部

《语言与教育研究》杂志社

稿件录用通知

NGO THI ANH TUYET - NGUYEN THUY VAN同志：

您撰写的论文《大学教育数字化转型与国际合作研究以成都大学为例的机遇与未来发展方向》经本刊编委会审核，符合录用要求，将在《语言与教育研究》2025年34期刊出。文章请勿一稿多投。国际刊号：ISSN 2095-6967，国内刊号：CN65-1325/G4。

杂志出刊后将为您邮寄样刊一册，以便使用。感谢您对我刊的关注与支持，欢迎继续投稿！

特此通知！

《语言与教育研究》杂志社编辑部

2025年11月
编辑部



Digital Transformation in Higher Education and International Cooperation: Opportunities and Future Directions at Thanh Do University

大学教育数字化转型与国际合作研究

以成都大学为例的机遇与未来发展方向

Abstract

In the context of globalization and rapid digital transformation, higher education is undergoing profound changes in teaching, management, and international collaboration. This paper analyzes opportunities, prospects, and strategic orientations for international cooperation in digital higher education, with a case study of Thanh Do University. Using document analysis, preliminary survey, and comparative review of international practices, the study reveals that digital transformation opens up new opportunities such as cross-border joint training programs, development of shared digital learning resources, collaborative research, and enhancement of digital competencies for both faculty and students. Furthermore, Thanh Do University's international cooperation prospects are closely linked with its strategy of becoming a digital and globally integrated university. Based on these findings, the paper proposes strategic orientations: establishing a "Digital University - International Integration" roadmap, promoting multilateral cooperation, standardizing digital infrastructure, and strengthening digital literacy and language proficiency for both faculty and students.

Keywords: Digital transformation; Digital higher education; International cooperation

在全球化与数字化转型迅速发展的背景下，大学教育正面临着在培养模式、治理方式及国际合作等方面的深刻变革。本文聚焦于分析大学教育数字化领域中的国际合作机遇、前景与发展方向，并以越南成都大学为研究案例。通过文献分析、初步调研及国际经验比较等方法，研究表明，数字化转型为高等教育带来了诸多新机遇，如跨境联合培养、共享数字教学资源、科研合作以及提升教师与学生的数字素养等。同时，数字化背景下也为成都大学在构建数字大学与推动国际化战略方面提供了广阔的国际合作前景。基于上述分析，本文提出“数字大学—国际融合”战略发展路径，旨在加强多边合作、标准化技术基础设施建设，并重视对校内师生数字能力及外语能力的培养。

关键词：数字化转型；大学教育数字化；国际合作

一、选题背景与研究目的

1. 全球教育数字化转型背景简介

近年来，数字化转型已成为全球性趋势，深刻影响着经济社会生活的各个领域，高等教育也不例外。在许多国家，数字化转型不仅改变了教学组织方式，更重塑了整个教育生态系统，从高校治理、课程体系设计、教学方法与学习评估方式，到科研合作模式等方面均发生了根本性变革。新冠疫情的暴发进一步加速了这一进程，迫使高校迅速从传统教学模式向线上、混合与全面数字化教学转型。

在此背景下，大学教育数字化领域的国际合作成为必然需求，旨在共享教育资源、拓展知识获取渠道、提升国际竞争力与实现全球一体化发展。联合国教科文组织（UNESCO）、经济合作与发展组织（OECD）、世界银行等国际组织均指出，数字教育的发展趋势不可脱离跨境合作，因为信息技术正在打破教育的时空界限。

2. 数字时代的融合趋势与国际合作需求

据人们所见，随着信息技术、人工智能（AI）、大数据（Big Data）、物联网（IoT）等的迅猛发展，数字时代正在重塑人类的生活、工作与互动方式。在此背景下，全球融合趋势和国际合作需求前所未有地凸显。若要在当今数字化、扁平化世界中实现可持续发展，各国、各类组织乃至个人都不能游离于全球进程之外。数字时代推动了跨国教育与培训的快速兴起。Coursera、edX、Udemy 等在线学习平台的发展，使全球优质知识资源触手可及、随时可学。与此同时，各类国际交流项目和联合培养机制日益普遍，为高校学生和教师融入全球知识体系创造了有利条件。

因此，在数字时代，国际融合与合作已不再是可选项，而是时代必然。唯有通过协作与共享，人类方能充分释放科技成果的潜力，共同迈向一个可持续、公平、包容的数字未来。

3. 国际合作在数字大学教育中的关键作用

在数字高等教育领域，国际合作不仅为师生提供了接触先进教育资源与技术的平台，还使其能够融入全球学术网络。诸如国际联合在线课程（COIL）、全球开放在线课程（MOOCs）、基于数字平台的跨国科研项目、开放教育资源（OER）共享等合作模式正日益普及。这些合作机制为高校，特别是应用型高校，提供了提升办学质量、增强国际竞争力与推进教育国际化的重要路径。

4. 将数字化大学教育引入成都大学的紧迫性与必要性

成都大学是越南领先的高等教育机构之一，在教学、科研及学术合作方面达到国际标准。学校致力于营造富有创新活力的学习环境，培养具备全球胜任力的高素质毕业生，赢得了学生与社会的广泛认可。学校构建了融合“学—研—教—训—职—生活体验”于一体的 WILL 空间（Work-Integrated Learning and Living），实现学习、研究、教学、实践、职业指导与生活体验的有机衔接。该模式以“智—能—一—仁—和”为核心理念，鼓励全体成员积极参与、引领创新并传递启发，营造开放、多元、富有生命力的教育共同体。依托这一教育哲学，成都大学积极投身高质量人才培养事业，为国家输送兼具以下核心能力的人才：具备逻辑思维与问题解决能力；具备管理与高效沟通能力；具备独立研究、自主学习与自我提升能力；并具备自我照护、家庭责任感与社会担当。

作为越南应用型高等教育的重要代表，成都大学明确将自身的发展战略与技术创新、数字化转型及国际合作的深化相结合，积极构建“数字大学—国际融合”的发展模式。在此进程中，学校面临诸多发展机遇，包括：

- 与中国、台湾、日本、韩国、缅甸等国家高校开展在线联合培养项目；
- 获取并共享国际数字教学资源，提升全体师生的信息素养；
- 与国外高校及科研机构开展科研与创新合作；
- 通过数字化平台加强师生交流，参与与国际教育组织合作的深度项目，实现实质性国际交流。

然而，学校在推进数字化与国际化进程中也面临一系列挑战，例如技术基础设施尚不完善，师生数字能力发展不均衡，教育资源共享中的法律与版权问题尚未得到有效解决等。这些问题的存在，凸显出学校迫切需要制定一套系统性、长期性的战略规划，同时借鉴国

5. 研究目标

- 分析越南成都大学在数字高等教育领域中开展国际合作的机遇；
- 预测在数字化转型背景下，高等教育国际合作的发展前景；
- 提出战略性发展方向，推动学校在数字时代的国际化进程。

二、大学教育数字化转型与国际合作研究——以成都大学为例的机遇与未来发展方向

1. 数字大学教育国际合作的机遇

1.1 成都大学国际合作发展前景

发展在线联合培养项目（online joint programs）：与国际高校合作，共同设计线上课程，提供双边认可的学位或证书。基于数字平台的师生交流：利用虚拟会议技术及全球教室（global classrooms），拓展学术交流与合作的机会。数字化科研合作：实施教育技术、学习数据分析（learning analytics）及教学中的人工智能等领域的联合科研项目。参与国际数字学术网络：加入联合国教科文组织（UNESCO）、东盟大学联盟（AUN）及其他全球教育数字合作联盟等国际组织和协会。

1.2 成都大学国际合作方向

- 制定数字化国际合作战略：将数字教育中的国际合作作为至 2030 年发展战略的核心，明确涵盖人才培养、科研及创新的具体目标。
- 发展高质量在线联合培养项目：制定 2025-2030 年国际合作发展战略，计划在未来五年内实施至少三个双学位或国际认证证书项目，采用“混合式”教学模式（线上+线下结合）。
- 提升师资队伍能力：与国际合作伙伴共同开展教师数字能力、外语能力及全球化教学技能的培训。
- 投资基础设施及技术平台：建设符合国际标准的学习管理系统（LMS），并与全球开放教育资源及学术研究数据库实现整合。
- 打造国际形象与品牌：积极参与国际学术论坛，组织跨境在线研讨会，推广“成都大学——具有国际视野的数字大学”品牌形象。

4. 研究限制与建议

(*) **限制**：技术基础设施不完善：学习管理系统（LMS）、学习数据及管理技术尚不足以实现与国际标准的全面整合。加上人力资源有限：教师及管理人员在数字环境下的国际合作培训不够深入。法律框架及学历认证：缺乏透明机制以认可线上学分及国际联合培养的学历证书。

(*) **建议**：对于成都大学而言：

- 制定 2025-2035 年数字教育国际合作战略，明确成为“具有国际视野的应用型数字大学”的目标。

- 加强与邻近国家及地区（如中国、台湾、泰国、老挝、韩国、日本、欧洲等）开展双学位及国际证书线上项目合作。
- 推动虚拟学术交流，建立跨境全球教室，促进师生互动。
- 与全球科技企业（微软、谷歌、华为、EdX 等）合作，建设数字基础设施、开放教育资源库及智能教育生态系统。
- 对国际合作伙伴：加强与成都大学在教育技术研究及创新中的知识共创模式（co-creation of knowledge）。在越南设立区域数字合作中心，成都大学可发挥作为联合培养与科研的连接枢纽作用。

结语

据我们所见，步入数字时代，大学教育正经历组织模式、教学方法及合作机制的深刻变革。在此背景下，国际合作已成为大学提升教学质量、科研水平及全球一体化的战略支柱。对于成都大学而言，数字化转型不仅是必然要求，更为学校带来了广阔机遇，包括：与国际大学及组织联合实施在线和双学位培养项目；深入参与全球数字科研网络，特别是在教育技术和创新领域；提升学校在区域及国际上的品牌影响力和地位。然而，这一过程也面临诸多挑战，如技术基础设施不足、师资能力有限以及线上学历认证机制不完善等。因此，成都大学亟需制定以数字化转型为核心的系统化国际合作战略。数字大学教育的国际合作不仅是发展趋势，更是推动成都大学提升教学质量、巩固学术地位和确立国际品牌的内在动力。通过主动引导国际合作，紧密结合数字化转型，成都大学有望成为区域内应用型数字大学的典范。

Authors:

1. 吴氏映雪，博士，越南成都大学国际培训中心主任（*Ngo Thi Anh Tuyet, Ph.D., Director of the International Training Center, Thanh Do University, Vietnam*）
2. 阮翠芸，博士，越南成都大学常务副校长（*Nguyen Thuy Van, Ph.D., Vice Rector of Thanh Do University, Vietnam*）

参考文献

1. UNESCO. (2021). *Digital transformation in higher education: Global report*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378725>
2. OECD. (2020). *Education in the digital age: Transforming higher education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264315615-en>
3. Santos, Manuel. (2024). *Digital higher education and global collaboration: Trends and challenges*. *International Review of Education*, 70(1), 15–38. <https://doi.org/10.1007/s11159-024-09987-1>
4. OECD. (2023). *International collaboration in higher education: Digital approaches and policy implications*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264567890-en>
5. ASEAN Cyber University Project. (2020). *ASEAN-Korea cyber university network initiative*. Seoul: ASEAN Cyber University.
6. MDPI. (2022). *Emerging technologies in higher education: Virtual reality, blockchain, and open data applications*. *MDPI Education Journal*, 10(4), 123–145. <https://doi.org/10.3390/edu10040123>
7. Government of Vietnam. (2020). *Chien luoc chuyen doi so quoc gia den nam 2030*. Ha Noi: Van phong Chinh phu.